

Введено в действие

приказом заведующего
МОУ детский сад № 19
от 07.11.2022 г. № 161/1
Заведующий МОУ детского сада № 19
П.А.Лобода

Утверждено

на Совете МОУ детского сада № 19
протокол от 07.11.2022 г. № 5
председатель Совета
МОУ детского сада № 19
О.Н. Фадеева

Положение о проядке оказания услуг ранней помощи детям и их семьям в МОУ детском саду № 19

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 г. № 1839-р. Настоящее положение регулирует деятельность МОУ детского сада № 19 (далее — МОУ) по оказанию услуг ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям групп риска.

Целями ранней помощи являются:

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС);
- повышения качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

1.2. Услуги ранней помощи детям и их семьям предоставляются при соблюдении следующих принципов:

- бесплатности (услуги ранней помощи предоставляются без взимания платы с родителей/законных представителей);
- доступности (услуги ранней помощи доступны для потребителей);
- регулярности (услуги ранней помощи предоставляются потребителям на регулярной основе в течение необходимого периода);
- открытости (информация об услугах ранней помощи открыта для родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми целевой группы лиц);
- семейноцентрированности (педагоги МОУ детского сада № 19 - поставщика услуг ранней помощи, содействуют вовлечению родителей и других лиц, непосредственно ухаживающих за ребенком, в процесс ранней помощи, в том числе в оценочные процедуры);
- индивидуальности (услуги ранней помощи предоставляются в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка и семьи);
- функциональной направленности (услуги ранней помощи направлены на формирование компетенций ребенка в ЕЖС);
- естественности (услуги ранней помощи оказываются преимущественно в ЕЖС);
- этичности (услуги ранней помощи предоставляются потребителям в уважительной манере, с учетом их индивидуальных, семейных, религиозных и этно-культурных особенностей, ценностей, установок, мнений, приоритетов);
- командной работы (услуги ранней помощи предоставляются всеми педагогами МОУ)
- компетентности (услуги ранней помощи предоставляются педагогами МОУ, имеющими необходимую квалификацию и соответствующие компетенции в области ранней помощи);
- научной обоснованности (при оказании услуг ранней помощи педагоги используют научно-обоснованные методы и технологии ранней помощи);

1.3. Права потребителей услуг ранней помощи

1.3.1. Дети - потребители услуг ранней помощи имеют право на:

- получение всех услуг ранней помощи, оказываемых в МОУ;
- получение услуг ранней помощи в тех ЕЖС, в которые ребенок вовлечен;
- получение услуг ранней помощи ребенком в уважительной, чувствительной и отзывчивой манере;
- получение услуг ранней помощи ребенком с опорой на его ресурсы функционирования и его интересы;
- обеспечение поддерживающих влияний среды при получении услуг ранней помощи ребенком с учетом специфики ограничений его жизнедеятельности.

1.3.2. Родители (законные представители) детей-потребителей услуг ранней помощи имеют право на:

- получение информации о перечне услуг ранней помощи и о перечне поставщиков услуг ранней помощи;
- отказ от оценочных процедур;
- получение услуг ранней помощи в уважительной и отзывчивой манере;
- своевременное прохождение ребенком оценочных процедур;
- получения услуг ранней помощи без взимания платы;
- участие в оценочных процедурах;
- получение открытой информации о ходе и результатах проведения оценочных процедур, целях и задачах помощи, сроках, объемах, исполнителях;
- строгое соблюдение конфиденциальности документации, которая содержит персональные данные;

- ...ление с рабочей документацией, связанной с оказанием услуг ранней помощи ребенку и семье; обращение к администрации с целью разрешения конфликтных ситуаций.
- 1.4. В случае причинения детям и их родителям при оказании услуг ранней помощи вреда их здоровью, имуществу или морального вреда они могут с целью защиты своих законных прав и интересов обращаться в суд с иском о возмещении причиненного вреда в установленном законодательством Российской Федерации порядке.
- 1.5. Педагоги МОУ, оказывающие услуги ранней помощи, могут содействовать выявлению детей, потенциально нуждающихся в ранней помощи.
- 1.6. МОУ детский сад № 19 в обязательном порядке размещает на своем интернет-ресурсе следующую информацию: настоящее положение, расписание работы.
- 1.7. МОУ детский сад № 19, предоставляет следующие услуги ранней помощи детям и их семьям: определение нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи; проведение оценочных процедур; содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях; содействие развитию общения и речи ребенка; содействие развитию мобильности ребенка; содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков; содействие развитию познавательной активности ребенка; психологическое консультирование; поддержка социализации ребенка; пролонгированное консультирование без составления индивидуальной программы (ИППП); краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без ИППП; консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации; организация и сопровождение мероприятия по переходу ребенка из программы ранней помощи в другие программы сопровождения или в дошкольное учреждение.
- 1.8. Услуги ранней помощи могут предоставляться в следующих формах организациями, оказывающими услуги ранней помощи:
- на дому;
 - при посещении потребителями МОУ детского сада № 19;
 - в очной или дистанционной формах;
 - индивидуально;
 - с семьей.
- 1.9. Услуга ранней помощи может оказываться одновременно двумя педагогами разного профиля при работе с семьей.
- 1.10. Услуга по определению нуждемости ребенка и семьи в ранней помощи оказывается несколькими педагогами разного профиля.

2. Требования к порядку оказания услуг ранней помощи

2.1. Порядок оказания услуг ранней помощи должен соблюдаться при всех формах предоставления услуг ранней помощи, и включает следующие этапы:

- обработка первичного обращения родителей (законных представителей) в МОУ;
- прием документов и заключение договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи;
- определение нуждемости ребенка в ранней помощи (первичный прием, ППК);
- в случае не выявления нуждемости в получении услуг ранней помощи - предоставление разовой консультации по развитию ребенка;
- в случае выявления нуждемости в получении услуг ранней помощи вне ИППП - оказание этих услуг;
- содействие переходу ребенка в образовательную организацию.

2.2. Обработка первичного обращения родителей (законных представителей) в МОУ включает:

- регистрацию обращения;
- информирование о порядке предоставления услуг ранней помощи;
- информирование о правах потребителей услуг (по запросу);
- предоставление информационных ресурсов о МОУ (по запросу);
- запись на первичный прием.

2.3. Прием документов и заключение договора с родителями (законными представителями) ребенка об оказании услуг ранней помощи осуществляется по записи в течение 5 рабочих дней от первичного обращения с предоставлением родителями (законными представителями) следующих документов:

- документ, удостоверяющий личность родителей (законных представителей);
- документы, подтверждающие законное представительство интересов ребенка (для детей, оставшихся без попечения родителей);
- копию свидетельства о рождении ребенка (предоставляется с предъявлением оригинала); а также при наличии: - выписки из истории развития ребенка (форма 112/у);
- действующей справки, подтверждающей факт наличия инвалидности;
- копии индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида/ребенка-инвалида (с предоставлением оригинала).

2.4. Определение нуждемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи должно осуществляться на основе заключения ППК, составленного по результатам первичного приема.

2.4.1. Первичный прием, заключающийся в проведении оценочных процедур, проводят педагоги, имеющие соответствующие компетенции в сфере ранней помощи в срок со времени заключения договора об оказании услуг ранней помощи - 10 рабочих дней.

2.4.2. Первичный прием должен включать в себя проведение следующих оценочных процедур:

- оценку функционирования и выявление ограничений жизнедеятельности ребенка по ключевым категориям развития, определение взаимодействия и отношений ребенка с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в контексте влияния факторов окружающей среды;
- сбор и изучение анамнеза;
- сбор и анализ информации, об условиях жизни и семье ребенка, о получаемых ребенком и семьей психологических, педагогических и социальных услугах;
- анализ медицинской документации (при наличии);
- анализ индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при наличии).

2.4.3. Оценочные процедуры на первичном приеме проводятся в ситуациях, максимально приближенных к естественным, с участием родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

2.4.4. Информация, полученная на первичном приеме, должна быть оформлена протоколом первичного приема и содержать:

- персональные данные о ребенке и семье (ФИО, дата рождения, возраст);
- состав семьи;
- данные о рождении и здоровье ребенка (вес и гестационный возраст при рождении, установленные диагнозы, состояние слуха и зрения);
- предмет беспокойства родителей в развитии или поведении ребенка;
- сильные стороны развития ребенка, отмечаемые родителями;
- язык общения с ребенком в семье;
- сведения о получаемых ребенком и семьей

психических, педагогических и социальных услугах; - ожидания и запросы родителей; - описание функционирования ограничений жизнедеятельности ребенка в соответствии с нормами возрастного развития в контексте влияния факторов окружающей среды; - заключение о наличии или отсутствии у ребенка ограничений жизнедеятельности, основанное на сопоставлении результатов первичной оценки развития и функционирования ребенка с нормативом для данного возраста; - решение о нуждаемости ребенка в услугах ранней помощи; - рекомендации родителям.

2.4.4.1. Форма протокола первичного приема определяется МОУ, с учетом примерной (рекомендованной) формы.

2.4.5. Результаты первичного приема подлежат обсуждению на ППК, состоящем из педагогов разного профиля МОУ, на котором утверждается решение о предоставлении ребенку и семье услуг ранней помощи.

2.4.6. Наличие ограничения (й) жизнедеятельности определяется при первичном приеме, в том числе с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (при ее наличии) и утверждается решением ППК. К критериям наличия у ребенка ограничения жизнедеятельности относятся умеренные, тяжелые или полные ограничения/задержка развития: обучение и применение знаний, общие задачи и требования, общение, мобильность, самообслуживание, взаимодействие и отношения; а также по категориям функции ориентированности.

2.4.7. В случае, если ребенок относится к группе риска, то родителям (законным представителям) и семье должно быть предложено пролонгированное консультирование, в т.ч. по вопросам взаимодействия в паре "родитель-ребенок", без составления ИПРП, с согласованной частотой не более года в пределах 10 консультаций с мониторингом функционирования ребенка.

2.5. Педагоги МОУ оказывают содействие переходу ребенка в образовательную организацию, в том числе:

- помогать семье в сборе и оценке информации, необходимой для принятия решения о выборе образовательной организации;
- предоставлять семье услуги пролонгированного консультирования в период адаптации ребенка в образовательной организации сроком до 6 месяцев (по запросу семьи).

2.12. В случае оказания услуг ранней помощи вне реализации ИПРП специалисты ведут протоколы, отражающие содержание текущей работы с ребенком и семьей.

Заведующему МОУ детского сада № 19
Лободу П.А.

от _____

(ФИО законного представителя ребенка)

зарегистрированного по адресу:

(индекс, адрес полностью)

фактически проживающего по адресу:

телефон: _____

паспорт: _____

Заявление

Прошу оказывать раннюю коррекционно-развивающую помощь _____ с
_____ 20 _____ моему ребёнку _____
(ФИО, дата рождения ребенка)

в МОУ детском саду № 19.

С Уставом МОУ детского сада № 19 ознакомлен(а).

В соответствии с требованиями ст. 9. Федерального закона № 152-ФЗ от 27.07.2006 г. «О персональных данных» даю свое согласие на обработку с использованием средств автоматизации моих персональных данных и данных моего ребенка, включающих фамилию, имя, отчество, пол, дату рождения, адрес проживания, контактный телефон, реквизиты свидетельства о рождении ребенка, при условии, что обработка осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

_____ 20 _____ г.
(дата)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

**Договор № _____
Об оказании услуг ранней помощи**

г. Волгоград

«__» _____ 20__ г.

Родитель (законный представитель) _____ (Ф.И.О.)

именуемый в дальнейшем «Заказчик», действующий от своего имени и в интересах несовершеннолетнего _____ (Ф.И.О., год рождения)

(далее – «ребенок») с одной стороны, и МОУ детский сад № 19, именуемое в дальнейшем - «Исполнитель», в лице заведующего МОУ детского сада № 19 Лободы П.А., действующего на основании Устава МОУ, с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора:

1.1. Предметом договора является безвозмездное оказание услуг ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями, ребенку-инвалидам, ребенку групп риска и его семье.

1.2. Исполнитель оказывает услуги ребенку и семье в форме очных и (или) дистанционных консультаций, совместной активности с ребенком и семьей в помещениях Исполнителя и т.д.

2. Права и обязанности Сторон:

2.1. Заказчик имеет право:

- знакомиться с уставом Исполнителя, документами, регламентирующими организацию и осуществление уставной деятельности Исполнителя;
- получать информацию о перечне услуг ранней помощи, предоставляемых Исполнителем;
- отказаться от получения услуг ранней помощи;
- принимать участие во всех мероприятиях, связанных с предоставлением услуг ранней помощи ребенку и семье Исполнителем;
- получать весь перечень согласованных услуг ранней помощи без взимания платы;
- своевременно получить услуги ранней помощи;
- заведомо получать информацию об изменениях в предоставлении услуг ранней помощи;
- защищать право на получение услуг ранней помощи в уважительной, отзывчивой манере;
- вносить предложения по повышению качества предоставляемых Исполнителем услуг ранней помощи.

2.2. Заказчик обязуется:

- предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя;
- своевременно сообщать Исполнителю об изменении сведений, указанных при заключении настоящего Договора (паспортных данных Заказчика и/или ребенка, состоянии его здоровья и психофизического развития, адреса проживания, контактных телефонов, и иные);
- обеспечить надлежащее санитарно-гигиеническое состояние ребенка и членов семьи (опрятный вид, наличие сменной обуви, отсутствие инфекционных и простудных заболеваний) во время посещения помещений, предоставленных Исполнителем для оказания услуг;
- соблюдать Правила посещения помещений Исполнителя, обеспечивать прибытие на встречи согласно расписанию до начала запланированной встречи.
 - выполнять рекомендации специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи;
 - бережно относиться к имуществу Исполнителя, возмещать материальный ущерб, причиненный Исполнителю;
 - соблюдать требования устава Исполнителя, Правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов, соблюдать дисциплину и общепринятые нормы поведения, проявлять уважение к сотрудникам Исполнителя, другим детям их родителям (законным представителям);
 - заблаговременно извещать ведущего специалиста Исполнителя о невозможности участия ребенка, семьи в запланированном мероприятии.

2.3. Заказчик дает согласие:

- на проведение диагностического обследования;
- на обработку персональных данных ребенка, к которым относятся: данные свидетельства о рождении, данные о состоянии здоровья ребенка, адрес проживания, прочие сведения, предоставленные Исполнителю;

○ настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных Заказчика и ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных в настоящем Договоре целей, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, а также осуществление любых иных действий с персональными данными, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации. Заказчик предупрежден, что согласие может быть отозвано по письменному заявлению.

2.4. Исполнитель имеет право:

- самостоятельно осуществлять подбор и расстановку кадров для оказания услуг по настоящему договору;
- предлагать Заказчику формы и методы работы с детьми и семьей;
- предлагать Заказчику услуги ранней помощи согласно Порядку предоставления услуг ранней помощи;
- по согласованию с Заказчиком осуществлять аудио-, фото- и видеосъемку мероприятий, связанных с предоставлением услуг ранней помощи, массовых и праздничных мероприятий с использованием материалов в исключительно некоммерческих целях (фото или видеодокументы, учебная, научная и научно-исследовательская деятельность);
- не допускать Заказчика и ребенка в помещения Исполнителя в случае наличия признаков инфекционного заболевания.

2.5. Исполнитель обязуется:

- осуществлять свою деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности ребенка, обеспечить защиту его прав и свобод во время совместной активности с ребенком и семьей;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности и здоровья ребенка во время совместной активности на территории Исполнителя, соблюдать установленные санитарно-гигиенические нормы, правила и требования;
- принимать необходимые организационные и технические меры для защиты персональных данных ребенка от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, предоставления, распространения персональных данных, а также от иных неправомерных действий;
- предоставлять услуги в соответствии с согласованным объемом, составом, формой, временем и местом.

3. Срок договора, порядок его пролонгации и расторжения

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств. Услуги по настоящему Договору оказываются Исполнителем с момента его заключения и по “__”_____20__г. При необходимости с учетом мнения специалистов договор может быть пролонгирован.

3.2. Настоящий Договор может быть изменен по соглашению сторон, либо в соответствии с федеральным законодательством, законодательством и нормативными правовыми актами Волгоградской области.

3.3. Заказчик вправе в одностороннем порядке отказаться от исполнения Договора, уведомив Исполнителя письменно в срок не позднее, чем за 7 дней до дня расторжения.

3.4. Исполнитель вправе с согласия Заказчика расторгнуть настоящий Договор и отчислить ребенка при переходе ребенка в образовательную организацию по следующим причинам:

- при достижении всех поставленных целей;
- по медицинским противопоказаниям;
- в случае если надлежащее исполнение обязательства по оказанию услуг ребенку стало невозможным вследствие действий (бездействия) Заказчика;
- при возникновении иных причин, создающих непреодолимые препятствия для продолжения оказания ранней помощи.

4. Ответственность и порядок разрешения споров

4.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по настоящему Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

4.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами, будут разрешаться путем переговоров.

4.3. При невозможности урегулирования спорных вопросов в процессе переговоров Стороны передают споры для разрешения в судебном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Заключительные положения

5.1. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны надлежаще уполномоченными на то представителями Сторон.

5.2. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой Стороны

6. Дополнительные положения

6.1. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

7. Реквизиты и подписи сторон

Исполнитель	Заказчик
<p>МОУ детский сад № 19 Юридический адрес: 400074, Россия, Волгоград, Ворошиловский район, ул. Козловская, 18а. Тел. 97-16-04. ИНН/КПП 3445031760/344501001; ОГРН 1033400471323; Департамент финансов администрации Волгограда (МОУ Детский сад № 19), л/с 20763003090; Банк: ОТДЕЛЕНИЕ ВОЛГОГРАД БАНКА РОССИИ/УФК по Волгоградской области, г. Волгоград; Банковский счет № 40102810445370000021; БИК ТОФК 011806101 электронный адрес: dou19@volgadmin.ru <u>адрес сайта: Ошколе.ру</u> Заведующий _____ П.А Лобода _____ 20</p>	<p>_____</p> <p>_____ (фамилия, имя и отчество (при наличии))</p> <p>_____ (паспортные данные)</p> <p>_____</p> <p>_____ (адрес места жительства, контактные данные)</p> <p>_____</p> <p>_____ (подпись)</p>

М.П.
Отметка о получении 2-го экземпляра
Заказчиком

Дата: _____ Подпись: _____

Карта обследования развития ребенка

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Показатели нормативного развития ребенка	Со слов мамы	Да (+) / Нет (-) /	Примечание
Психозоциональное развитие			
Эмоционально-уравновешенное, спокойное, деловое состояние в течение дня			
Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации (жалеет, сопереживает)			
Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий			
Плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает			
Легко переключается (переходит с одного эмоционального состояния на другое, огорчается, отвлекается, успокаивается)			
Интересуется действиями других детей			
Проявляет негативизм во взаимоотношениях со сверстниками (не уступает свою игрушку, отнимает)			
Привлекает внимание близкого взрослого, эмоционально окрашенными возгласами, мимикой, движениями или плачем, берет за руку			
Рад общению со взрослыми. Проявляет большой интерес к их действиям.			
Интересуется самостоятельными действиями с игрушками, радуется собственным удачам.			
Огорчается неумением (отказывается от действия)			
Остается на короткий промежуток времени у знакомых (15 минут)			
Научение и применение знаний			
Проявляет познавательный интерес			
Целенаправленно использует органы чувств – смотрит и/или наблюдает			
Целенаправленно использует органы чувств – слушает			
Способ получения знаний – копирование			
Способ получения знаний – общение (задает вопросы)			
Способ получения знаний – игра (социальная, с предметами, игра-исследование, двигательная, на решение проблем, игра-притворство)			
Приобретает практические навыки – использование предметов по назначению			
Приобретает практические навыки – праксис			
Применение знаний – концентрация внимания			
Умение принимать решение - делает выбор			
Умение принимать решение – решает практические проблемы			
Общие задачи и требования			
Выполняет одну простую задачу			
Выполняет несколько простых задач по порядку			
Выполняет сложную задачи (одевание, мытье рук и др.)			
Следует распорядку дня			

Управляет стрессом			
Адаптируется к изменениям и временным требованиям (например, в распорядке дня)			
Коммуникация:			
Смотрит в лицо собеседника			
Внимателен к собеседнику			
Слушает собеседника			
Подражает звукам			
Соблюдает очередность			
Координирует взгляд, жест и/или вокализацию			
Понимает вербальные сообщения			
Понимает жестовые сообщения			
Продуцирование сообщений			
Разговор			
понимание речи			
Знает имена близких, знакомых детей			
Показывает части тела по просьбе взрослого			
Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы не зависимо от размера, цвета. Показывает на них по просьбе взрослого			
активная речь			
Произносит до 40 простых слов			
Пользуется словом в моменты особой заинтересованности			
Отвечает на вопросы: «Кто (что) это?» в реальной ситуации и по картинке			
Стремится связать два слова в предложение			
Легко подражает часто слышимым словам, фразам взрослого			
Пользуется словами-заменителями (машина – би-би, собака – ав-ав)			
Мобильность:			
крупная моторика			
Поддержание положения тела – лежа на спине			
Поддержание положения тела – лежа на животе			
Поддержание положения тела – лежа на боку			
Поддержание положения тела – сидя на полу / на стуле			
Поддержание положения тела – стоя			
Переходы из одного положения тела в другое			
Способ перемещения			
тонкая моторика			
Дотягивание			
Хватание			
Удержание			
Отпускание			
Перенос			
Подтягивание			
Отталкивание			
Манипулирование			

Бимануальная активность			
моторные навыки			
Хорошо самостоятельно ходит (прямо, по кругу, огибая предметы)			
Карабкается на стул и со стула с подлокотником			
Самостоятельно садится и сидит на стуле, скамеечке			
Перешагивает через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую на 5-10 см от пола			
Ползает на расстояние до 2 м			
Подлезает под веревку (высота 50 см)			
Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м)			
Катает мяч (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения, сидя, стоя)			
Бросает мяч (диаметр 6-8 см) вниз, вперед, вверх, вдаль			
Ходит с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца			
Забота о собственном теле и здоровье:			
Умеет мыться			
Уход за частями тела -умеет чистить зубы			
Уход за частями тела - причесываться			
Уход за частями тела - чистить нос			
Управляет физиологическими отправлениями			
Одевается, раздевается			
Прием пищи и питье			
Заботится о здоровье			
бытовые навыки			
Снимает с ноги обувь			
Может расшнуровывать ботинок			
Держит ложку			
Подводит наполненную ложку ко рту (пачкаться разрешается)			
Сам держит стакан, когда пьет			
Трет руки под струей воды			
Выполняет знакомые бытовые действия по просьбе взрослого (положи, отнеси, накрой)			
Игровые действия и манипуляции			
Чертит штрихи и «каракули»			
Переворачивает страницы книг			
Катит перед собой коляску			
Тянет игрушку за веревочку за собой			
Производит в игре (отображает) одно-два часто наблюдаемых действия (кормит, причесывает куклу): - по показу взрослого; - по просьбе взрослого; - в самостоятельной игре			
Использует в игре предметы-заместители, производит с ними те же действия, что и с реальными предметами			
Действует с предметами в игре в зависимости от их назначения			

Подражает двум-трем действиям сверстников			
Проявляет сообразительность: подставляет что-то, влезает, использует дополнительный предмет, чтобы достать понадобившуюся вещь			
Играет самостоятельно, если рядом взрослый			
Отображает в игре отдельные наблюдаемые жизненные и бытовые действия			
Межличностное взаимодействие			
Соблюдает социальные правила во время взаимодействия			
Соблюдает социальную дистанцию во время взаимодействия			
Взаимодействие - проявляет интерес к человеку			
Взаимодействие - инициирует и поддерживает взаимодействие			
Взаимодействие - разделяет интересы и эмоции			
Взаимодействие - совместное внимание			
Взаимодействие - физический контакт			
Взаимодействие - дифференциация между людьми			
Участие в общественной жизни			
Участие в игре – одиночная игра			
Участие в игре – проявляет интерес к играм других			
Участие в игре – параллельная игра			
Участие в игре – общая совместная игра			
Посещение: - развивающий центр - детская площадка, парк - поездки - магазины - праздники			

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАННЕЙ ПОМОЩИ: нуждается/не нуждается